

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 74 «Аленький цветочек»
города Ставрополя

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №74
«Аленький цветочек»
Протокол № _____
от «___» _____ 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №74
«Аленький цветочек»
_____ А.А. Абрамян
«___» _____ 2022 г.

**Дополнительная образовательная программа
«Подготовка детей дошкольного возраста к школе:
подготовка к обучению элементам грамоты»
кружок «Развивайка»**

Ставрополь, 2022 г.

Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В.

1. Комплект методических пособий к программе

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».
- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

2. Рабочие тетради для детей:

- Прописи для дошкольников 5-6 лет
- Прописи для дошкольников 6-7 лет

Реализует программу:

Пояснительная записка

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; **в старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.** Данные задачи решаются в системе непосредственно образовательной деятельности по:

- развитию речи и подготовке к обучению грамоты
- введению в художественную литературу
- ознакомлению с окружающим миром
- введению в математику.

В **старшей** группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи. В **подготовительной** к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:

- подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги
- составлению из слогов слов, из слов – предложений
- знакомство с понятиями «слово» и «предложение» (без грамматического определения).

К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

Развитие речи осуществляется в следующих направлениях:

1. Развивающая речевая среда, задачи: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста.
2. Формирование словаря, задачи: обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.
3. ЗКР, цель: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).
4. Грамматический строй речи, задачи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.
5. Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небылицек и загадок).
6. Подготовка к обучению грамоте: представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.

Занятия по обучению грамоте не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом. **«Развитие речи детей – одна из ведущих задач, решаемых ДОУ и**

родителями, - осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте» в рамках коммуникации.

«Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи. **Основная задача программы «От звука к букве» - обучение дошкольников элементам грамоты:**

- Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

Среди школьно-значимых функций, определяющих успешность овладения школьными умениями, кроме темпа и качества формирования навыков чтения, письма и счёта, выделяются:

- зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез,
- пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез,
- слуховое восприятие и внимание, слухо-речевая память, фонематический слух,
- сенсомоторные координации,
- точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

Кроме физиологических особенностей организма ребёнка, выделяют такую **причину дефицита в развитии данных функций**, как – отсутствие у детей необходимого и достаточного опыта деятельности, способствующих их развитию. Одним из оптимальных средств развития школьно-значимых функций выступает система игр и упражнений на основе содержания учебного и неучебного материала. Содержание многих игр зависит от потребностей конкретного занятия и индивидуально-типологических особенностей и возможностей детей.

Формы работы

Работа проводится фронтально группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Предполагаемый результат
ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ДЕТЕЙ В
ОБЛАСТИ ГРАМОТЫ
(по Колесниковой Е. В.)

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения
 - умение ориентироваться в содержании этого общения,
 - выполнять поручения
2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности
 - о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
 - о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
 - о выразительных средствах речи
3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений.
4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:
 - наличие у него представления о модели и процессе моделирования
 - способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ
ГРАМОТЕ «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ» Колесникова Е. В.

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет) – «ОТ А ДО Я»: развитие звуко-буквенного анализа.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
 - интонационное выделение заданного звука в слове
 - графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
 - деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей
2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:
- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
 - понятие «гласный звук»
 - определение места звука / буквы в слове
 - обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)
3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:
- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
 - понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
 - гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении,
 - чтение слогов с изученными звуками и буквами
 - составление и чтение слов из знакомых букв
 - работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов
4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:
- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:
 - звуковой (фонетический) анализ слова
 - переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов
6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями
 - закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
 - переход к чтению несложных текстов
7. Повторение и закрепление пройденного материала

Перспективное планирование программного содержания на учебный год

МЕСЯЦ	(№) Занятия, тема
Октябрь	(1.) Тема - Звук и буква А. Звук А: место звука в слове (нач., сер., конец)
	(2.) Тема и буква У. Звук У: место звука в слове. Чтение слогов АУ, УА,
	(3.) Тема - Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, печатание буквы.
	(4.) Тема - Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
Ноябрь	(5.) Тема - Звук и буква Э: место звука и буквы в слове. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).
	(6.) Тема - Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.
	(7.) Тема - Звук и буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА)
	(8.) Тема - Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.
Декабрь	(9.) Тема – Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь)
	(10.) Тема - Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков.
	(11.) Тема - Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).
	(12.) Тема - Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).
Январь	(13.) Тема – Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов (ЛИМОН, МАЛИНА).
	(14.) Тема – Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К (<u>КИТ</u> / <u>КОТ</u> , <u>ГРОМ</u> / <u>ГРИМ</u>).
	(15.) Тема – Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО).
Февраль	(16.) Тема - Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В, Ф: чтение слогов, письмо букв В и Ф.
	(17.) Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: чтение слогов, письмо букв З и С, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА).

	(18.) Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П.
	(19.) Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х: чтение слогов, письмо буквы Х.
Март	(20.) Тема – Звуки и буквы Ж и Ш: чтение слогов, письмо букв Ж и Ш.
	(21.) Тема – Звуки и буквы Ш: чтение слогов, письмо букв Ш.
	(22.) Тема - Звук и буква Ц чтение слогов.
	(23.) Тема - Звуки и буквы Ч и Щ: чтение слогов.
Апрель	(24.) Тема - Звук и буква Й: х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце.
	(25.) Тема – Мягкий знак Ь: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце письмо буквы Ь
	(26.) Тема – Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.
	(27.) Тема - Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й
Май	(28.) Тема – Закрепление: алфавит, чтение стихотворений
	(29.) Тема – Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы.
	(30.) Тема - Ребусы, загадки, чтение стих-й.
	(31.) Повторение – закрепление.

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) – «ОТ А ДО Я»

Содержание работы

Имеет представления о предложении (без грамматического определения).

Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Составляет слова из слогов (устно).

Выделяет последовательность звуков в простых словах

Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.

Умеет писать прописные буквы, как письменные обозначения звуков.

Читает открытые и закрытые слоги.

Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.

Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Перспективное планирование программного содержания на учебный год

Месяц	Программное содержание
Октябрь	Звук [а], буква А.
	Звук [у], буква У.
	Звук [о], буква О.
Ноябрь	Звук [и], буква И.
	Звук [т], буква Т.
	Звук [п], буква П.
	Звук [н], буква Н.
Декабрь	Звук [м], буква М.
	Звуки [м], [н].
	Звук [к], буква К.
	Звуки [б], [б'], буква Б.
Январь	Звуки [д], [д'], буква Д.
	Звуки [г], [г'], буква Г.
	Звуки [ф], [ф'], буква Ф.
Февраль	Звуки [в], [в'], буква В.
	Звук [х], [х'], буква Х.
	Звук [ы], буква Ы.
	Звуки [с], [с'], буква С.
Март	Звуки [з], [з'], буквы З.
	Звук [ш], буква Ш.
	Звук [ж], буква Ж.
	Звук [э], буква Э.
Апрель	Звук [й], буква Й.
	Звук [ц], буква Ц.
	Звук [ч], буквы Ч.
	Звук [щ], буква Щ.
Май	Звуки [л], [л'], буква Л.
	Звуки [р], [р'], буква Р.
	Буква Ъ.
	Буква Ь.
	Закрепление пройденного материала.

***Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.**

Работа с родителями

Выступление на родительских собраниях: Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты.

Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

Литература:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.
4. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
5. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
6. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
7. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.
8. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»