

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического Совета  
МБДОУ д/с № 74  
«Аленький цветочек»  
Протокол № 1 от\_30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ д/с №74  
«Аленький цветочек»  
\_\_\_\_\_ А.А. Абрамян

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателей группы компенсирующей направленности  
для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**на 2024– 2025 учебный год**

## Аннотация

к Рабочей Программе воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая Программа группы разработана на основе следующих образовательных программ:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17.

Также для разработки Рабочей Программы группы были использованы следующие программы:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Москва: Просвещение, 2020 г

Рабочая Программа воспитателя состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая Программа определяет содержание и систему организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей в возрасте от 3-4-х до 7-8-ми лет с умственной отсталостью.

Рабочая Программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию нарушений у детей, посещающих данную группу.

Рабочая Программа максимально обеспечивает создание условий для развития ребёнка с умственной отсталостью, его социализации, развития доступных ему качеств личности и умений в соответствующих возрасту и индивидуальным способностям во всех видах образовательных областях.

## Оглавление

1.1. Пояснительная записка .....	4
Нормативно-правовые документы .....	4
1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы	
1.1.1. Принципы и подходы к формированию рабочей программы....	6
1.2. Педагогическая характеристика воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью ....	7
1.3. Целевые ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы .....	9
2. Содержательный раздел .....	11
2.1. Общая характеристика Рабочей Программы.....	11
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	11
2.3. Формы взаимодействия с родителями воспитанников.....	16
2.4. Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога,.....	18
учителя-логопеда и воспитателя.....	18
2.5. Планирование коррекционно-развивающей работы.....	20
2.5.1. Модель ежедневной организации образовательного процесса, формы работы .....	20
Расписание занятий -----	24
2.5.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования .....	27
3. Организационный раздел .....	28
3.1. Режим дня.....	28
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	31
3.2.1. Методическое обеспечение образовательного процесса .....	31
3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
Дидактический материал.....	32

## Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### Нормативно-правовые документы

Рабочая Программа воспитателя является локальным актом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 74 «Аленький цветочек» города Ставрополя, разработанным в соответствии: Основой разработки программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 74 «Аленький цветочек» города Ставрополя;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 74 «Аленький цветочек» города Ставрополя, на основе программы для детей с умственной отсталостью под ред. Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

### 1.1.1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Ведущие цели Рабочей Программы:

- создание условий для получения доступного и всестороннего образования детей с умственной отсталостью (в дальнейшем дети с ОВЗ);
- контроль за ходом психического развития ребенка с ОВЗ при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи;
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Задачи образовательной деятельности:

- реализация содержания АОП ДО;
- социальная адаптация детей с ОВЗ;
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных программ развития;
- формирование у детей системы доступных им знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

**Сроки реализации Рабочей Программы:** Рабочая Программа рассчитана на 2024 – 2025 учебный год.

Рабочая Программа реализуется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая Программа воспитателя строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой детей.

## 1.2. Педагогическая характеристика воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью

Группу посещают дети разного возраста (от 4-5 до 6-7 лет). Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Отличительной особенностью является разная степень выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития в пределах одного возраста.

**Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости** характеризуется как «социально близкий к нормативному».

*В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

*В быту* эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых.

*На прогулках* дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение.

*Деятельность*, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

*В игровой деятельности* у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

*Продуктивные виды детской деятельности:* в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

*Физическое развитие:* дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

**Второй из вариантов развития** умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся **дети с умеренной умственной отсталостью**.

*Социально-коммуникативное развитие:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивые, часто бывают либо вялыми, либо возбудимыми; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

**Третий из вариантов развития** умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для **детей с тяжелой умственной отсталостью.**

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями:

- дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого;
- контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время;
- при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями.

В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

*Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

*Физическое развитие:* в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду.

### **1.3. Целевые ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы**

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка. Рабочая Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью умственной отсталости:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользоваться при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к

себе со стороны окружающих;

- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);

- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;

- благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- адекватно вести себя в знакомой ситуации;

- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;

- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

- положительно реагировать на просьбы взрослого.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;

- владеть элементарными навыками в быту;

- подражать знакомым действиям взрослого;

- проявлять интерес к сверстникам.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общая характеристика Рабочей Программы

На основе требований ФГОС ДО, ФАОП и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей дошкольного возраста в Рабочей Программе выделены пять образовательных областей:

- 1 Социально-коммуникативное развитие
- 2 Познавательное развитие
- 3 Речевое развитие
- 4 Художественно-эстетическое развитие
- 5 Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на закономерностях развития умственно отсталого ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития с учетом степени выраженности интеллектуального нарушения.

Занятия, проводимые специалистами в группе (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель) носят комплексный характер. Воспитатель планирует занятия по ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», включая в них подразделы образовательных областей, входящих в программу.

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- 1 вариант – дети с умственной отсталостью легкой степени
- 2 вариант - дети с умственной отсталостью умеренной степени.
- 3 вариант – дети с умственной отсталостью тяжелой степени

#### Основные направления и задачи работы с детьми 1-го варианта развития

##### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Эмоционально, мимически реагировать на ласковые обращения знакомого взрослого.
- Эмоционально откликаться на появление близких взрослых.
- Понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении.
- Принимать помощь взрослого во время непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах.
- Откликаться на свое имя.
- Положительно реагировать на педагогов и детей.
- Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и к действиям с ними.
- Не совершать неадекватные действия с игрушками.
- Выполнять элементарные манипуляции с игрушками.
- Выполнять простейшие навыки самообслуживания и КГН по подражанию (с небольшой помощью взрослого).
- Соблюдать элементарные правила поведения в группе и на прогулке.
- Выполнять простейшие трудовые действия с помощью взрослого.

##### ОО «Познавательное развитие»

- Фиксировать взгляд на предметах во время действия с ними, проследить взглядом их движения.
- Узнавать (показывать) себя, родителей на фотографии; показывать или называть предметы одежды, мебели, посуды и пр.

- Узнавать знакомых животных.
- Сличать основные цвета, группировать по цвету.
- Складывать разрезные картинки.
- Сличать геометрические формы и фигуры, две величины.
- Видеть величину путем зрительного соотнесения (пирамидки, стаканчики, матрешка).
- Побуждать к речевым высказываниям в результате действий с игрушкой ( ля-ля топ-топ и тд)

#### ОО «Речевое развитие»

- Пользоваться невербальными формами коммуникации
- Пользоваться рукой или жестом для решения коммуникативных задач.
- Эмоционально реагировать на чтение художественной литературы.
- Воспроизводить знакомые звукоподражания лепетные слова.
- Выполнять действия по простой речевой инструкции, подкрепленным жестом или без жеста.
- Обогащать пассивный и активный словарный запас: существительные по лексическим темам, глаголы - действия человека и животных, прилагательные - названия цветов, несколько числительных.
- Учить слушать песенки взрослого.

#### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Положительно реагировать на работу с художественным материалом.
- Делить целый кусок пластилина на части.
- Раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями по подражанию.
- Использовать приемы вдавливания, сплющивания совместно со взрослым.
- Пользоваться кисточкой для нанесения клея, наклеивать заготовку. Проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными художественными средствами.
- Учить внимательно слушать музыку и выполнять простые действия.
- Продолжать знакомить с музыкальными инструментами
- Продолжать развивать интерес к выполнению движений в паре.

#### ОО «Физическое развитие

- Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех – пяти элементов;
- Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно – моторную координацию;
- Развивать одновременность и согласованность движений;
- Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры;
- Формировать у детей навыки сохранения равновесия;
- Учить детей выполнять обще-развивающие упражнения в заданном темпе;
- Учить детей выполнять разные виды бега
- Продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5м), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд;

- Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице;
- Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты

### **Основные направления и задачи работы с детьми 2-го варианта развития**

#### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Проявлять интерес к взаимодействию с новым взрослым в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий.
- Проявлять интерес к совместным действиям со сверстниками в ситуации, организованной взрослым.
- Откликаться на свое имя
- Показывать по речевой инструкции взрослого основные части своего тела.
- Адекватно реагировать на выполнение режимных моментов.
- Выполнять элементарные манипуляции с игрушками.
- Выполнять простейшие навыки самообслуживания и КГН по подражанию (с небольшой помощью взрослого).
- Соблюдать элементарные правила поведения в группе и на прогулке.
- Выполнять простейшие трудовые действия с помощью взрослого.

#### ОО «Познавательное развитие»

- Фиксировать взгляд на предметах во время действия с ними, проследить взглядом их движения.
- Узнавать (показывать) себя, родителей на фотографии; показывать или называть предметы одежды, мебели, посуды и пр.
- Узнавать знакомых животных.
- Сличать основные цвета, группировать по цвету.
- Складывать разрезные картинки.
- Сличать геометрические формы и фигуры, две величины.
- Видеть величину путем зрительного соотнесения (пирамидки, стаканчики, матрешка).

#### ОО «Речевое развитие»

- Пользоваться невербальными формами коммуникации
- Эмоционально реагировать на чтение художественной литературы.
- Понимать и пользоваться жестом “дай”
- Выполнять элементарную инструкцию взрослого
- Создавать условия для проявления голосовых реакций в процессе общения со взрослым
- Учить слушать песенки взрослого.

#### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Положительно реагировать на работу с художественным материалом.
- Раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями по подражанию.
- Использовать приемы вдавливания, сплющивания совместно со взрослым.
- Проводить прямые линии совместно со взрослым
- Продолжать развивать интерес к прослушиванию музыкальных произведений
- Продолжать знакомить с музыкальными инструментами.

#### ОО «Физическое развитие

- Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно – моторную координацию.
- Учить детей выполнять разные виды бега
- Продолжать учить детей ловить мяч (расстояние 1,5м),
- Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- Совершенствовать умение перешагивать через препятствия.
- Учить пролезать в обруч, в воротики

#### **Основные направления и задачи работы с детьми 3-го варианта развития**

##### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Визуально контактировать с близким взрослым
- Прослеживать взглядом за взрослым
- Учить контакту глаза в глаза
- Адекватно реагировать на режимные моменты
- Формировать интерес к совместным действиям со взрослым
- Формировать навыки социального поведения, т.е. умение выполнять элементарные действия в процессе режимных моментов

##### ОО «Познавательное развитие»

- Развивать умение зрительно сосредотачиваться на игрушках
- Стимулировать развитие координации движения рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий.
- Побуждать ребенка прислушиваться к звукам.
- Побуждать детей эмоционально откликаться. Отзывать на голос взрослого

- Побуждать в такт музыки двигаться вместе со взрослым

ОО «Речевое развитие»

- Создавать условия для речевого развития детей, обеспечивая полноценную речевую среду.
- Стимулировать внимание малыша к речи взрослого.
- Создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития
- Формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением ( это мячик)
- Вырабатывать указательный жест

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Создавать условия для развития интереса к звучанию музыки
  
- Создавать условия для развития интереса к творческому процессу
- Учить проявлять реакции на различные произведения
- Учить действовать с музыкальными игрушками
- Развивать мелкую моторику
- Учить наблюдать за тем, что делает взрослый

ОО «Физическое развитие»

- Продолжать совершенствовать навык ползания и пролезания
- Совершенствовать умение удерживать игрушку в руке, учить переключать в другую руку
- Создавать условия для овладения умением бегать
- Развивать крупную и мелкую моторику

### 2.3. Формы взаимодействия с родителями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Работа с родителями (законными представителями детей) осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей детей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

#### Планирование работы с семьей на 2024-2025 учебный год

Форма работы	Цели	Примерные темы
<b>Групповая –</b> Родительское собрание (2-3 раза в год)	познакомить родителей (законных представителей детей) с результатами диагностического обследования детей; корректировка образовательного плана работы с детьми по запросам родителей (законных представителей детей)	«Результаты первичного диагностического обследования развития детей. Планирование коррекционной образовательной работы на учебный год» «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Коррекция индивидуальных планов работы с детьми во втором полугодии» «Результаты диагностического обследования детей»
<b>Индивидуальная -</b> Анкетирование (в течение года)	Помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка. Предотвращение дезадаптационного стресса.	Анкеты Знакомство с детьми, родителями. Особенности детей и их предпочтения
<b>Индивидуальная –</b> Беседы и консультации (в течение года)	Обсуждение образовательных потребностей каждого ребенка, определение педагогических условий, методов и приемов работы, направленных на коррекцию специфических отклонений. Информирование по вопросам динамики развития ребенка. Повышение информированности родителей (законных представителей детей) о всех возможных способах развития и обучения ребенка. Обучение родителей (законных представителей детей) способам взаимодействия с детьми в домашних условиях и	Обсуждение вопросов касающихся пребывания ребенка в детском саду, беседы с родителями на тему развития и воспитания, лечения детей ( адреса мест, где оказывается помощь деткам) Обучение родителей играм в которые можно играть с детьми .

	<p>элементарным педагогическим (дидактическим, продуктивным) методами коррекции (играм, видам деятельности).</p> <p>Повышение педагогической культуры и компетентности родителей.</p>	
<p><b>Групповая -</b> Подготовка к культурно-массовым мероприятиям (в течение года)</p>	<p>Включение родителей (законных представителей детей) в активное участие при подготовке к культурно-массовым мероприятиям</p>	<p>Подготовка к праздникам (декабрь, февраль, апрель). Изготовление атрибутов и костюмов. Подготовка к выставкам в дошкольном учреждении (по сезонам) Дни открытых дверей (по плану учреждения)</p>
<p><b>Групповая –</b> Оформление информационных стендов (по месяцам)</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей детей) и расширение их педагогической компетенции</p>	<p>Размещение дидактического материала по месяцам года.</p>
<p><b>Групповая –</b> Мастер-класс</p>	<p>Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей детей). Обучение родителей (законных представителей детей) способам взаимодействия с детьми в домашних условиях и элементарным педагогическим методами коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности).</p>	<p>«Как заниматься с ребенком дома», «Игры для особых детей своими руками».</p>

## 2.4. Совместная коррекционная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя

№ п/п	Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.	Создание условий для эмоционального благополучия детей в группе		
2.	Обследование познавательного развития, физического развития (тонких дифференцированных движений пальцев рук), общеречевых навыков, социально-коммуникативных навыков, способов общения.	Обследование речи детей, психических процессов, двигательных навыков	Обследование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, навыков в изобразительной деятельности, физического развития детей.
3.	Заполнение индивидуальных диагностических карт по результатам обследования.		
4.	Определение уровня развития ребенка.		
5.	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.		
6.	Обсуждение результатов диагностического обследования на ППК ГБДОУ. Рекомендации по составлению индивидуальной коррекционно-развивающей программы.		
7.	Развитие навыков вербального и невербального общения на доступном для детей уровне.	Создание условий для речевой активности.	Проведение игровых упражнений по заданию учителя-дефектолога и учителя-логопеда, направленных на развитие навыков общения и речевой активности, в том числе в режимных моментах.
8.	Формирование сенсорных эталонов у детей. Формирование и развитие психических процессов. Обучение элементарным доступным навыкам анализа и синтеза.	Развитие памяти и мышления.	Закрепление сенсорных представлений о цвете, форме и величине предметов во время занятий и дидактических игр. Проведение игровых упражнений, направленных на развитие психических процессов (памяти и мышления).
9.	Развитие зрительного и слухового восприятия, способности к различению неречевых и речевых звуков.	Развитие слухового и зрительного восприятия детей.	Проведение игровых упражнений по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога, направленных на развитие зрительного и слухового внимания и

			восприятия.
<b>10.</b>	Обогащение и расширение активного и пассивного словарного запаса на занятиях и в повседневной жизни.	Обогащение пассивного словарного запаса.	Расширение пассивного словарного запаса детей в повседневных бытовых ситуациях и во время занятий.
		Активизация словарного запаса.	Активизация словарного запаса детей в повседневных бытовых ситуациях и во время игр.
		Развитие подвижности речевого аппарата, снижение патологически высокого или пониженного мышечного тонуса мышц артикуляторного аппарата.	Игровые упражнения по заданию логопеда, направленные на нормализацию тонуса мышц артикуляционного аппарата.
		Развитие дыхания и коррекция звукопроизношения.	Проведение упражнений, направленных на развитие речевого выдоха и звукопроизношения.
		Формирование элементарных навыков словообразования и словоизменения.	Проведение игровых упражнений по заданию учителя-логопеда.
		Формирование предложений разных типов в речи (по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий).	Контроль за речью детей в повседневной жизни, во время игр и занятий.
		Обучение умению вступать и поддерживать диалог на занятиях.	Закрепление умения поддерживать диалогическую форму общения в повседневной жизни детей.
<b>11.</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в повседневной жизни во время режимных процессов, в играх с сюжетной игрушкой.		

## 2.5 Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений. Региональный компонент предусматривает возможность введения

содержания, связанного с традициями региона, способствующего формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного города. Учитывая самобытность многонационального народа Ставропольского края, его традиции и культуру, рабочая Программа для детей с РАС составлена с учетом изучения регионального компонента и предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-2	Мы пришли в детский сад.
	3-4	Наша группа
Октябрь	1-2	Деревья
	3-4	Какие блюда я люблю
Ноябрь	1-2	Дружба
	3-4	Птицы и животные нашего города
Декабрь	1-2	Здравствуй, зимушка-зима!
	3-4	Встреча нового года
Январь	1-2	Зимние забавы на Ставрополье
	3-4	Животные зимой
Февраль	1-2	Моя семья
	3-4	Мир казачьего дома
Март	1-2	Маму я свою люблю
	3-4	Встречаем гостей. Птицы, которые к нам прилетают
Апрель	1-2	Весна пришла
	3-4	Животные весной
Май	1-2	День победы. Давайте уважать старших
	3-4	Ставропольский край-край целебных вод, свежего воздуха и лечебной грязи

## 2.6 Планирование коррекционно-развивающей работы

### 2.6.1 Модель ежедневной организации образовательного процесса, формы работы

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
  - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, музыкальной, двигательной, в процессе самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, восприятия художественной литературы и фольклора) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
  - в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную и подгрупповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**непрерывной образовательной деятельности**  
**с детьми разновозрастной группы (с 4 до 5 лет) компенсирующей направленности для детей с**  
**умственной отсталостью**

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	Периодичность	Объем недельной образовательной нагрузки
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Познавательная деятельность</b> Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы)	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин
Развитие сенсорного восприятия	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Коммуникативная деятельность</b> Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	15 мин.	2 раза в неделю	30 мин.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Коммуникативная, игровая</b> Обучение игре, формирование основ безопасного поведения	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Изобразительная</b> Лепка	15 мин.	1 раз в неделю.	15 мин.
Аппликация	15 мин.	1 раз в неделю	15 мин.
<b>Музыкальная</b> Музыкальное занятие	15 мин.	2 раза в неделю	30 мин.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Двигательная деятельность</b> Развитие движений (моторики)	15 мин.	1 раз в неделю	45 мин
<b>Итог (недельная нагрузка)</b>		<b>10</b>	2 часа 30 мин.

**Примечание:**

1. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (с 4 до 5 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью МБДОУ д/с № 74 «Аленький цветочек».
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня .
3. Продолжительность занятия – не более 15 минут.

4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 30 минут.
5. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Познавательное развитие детей осуществляется учителем-дефектологом в рамках занятий: «Формирование целостной картины мира», «Сенсорное развитие».
8. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках занятий: «Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи».
9. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется учителем-дефектологом в рамках занятий: обучение игре, формирование основ безопасного поведения.
10. Физическое развитие детей осуществляется воспитателем в рамках занятий и через подвижные игры, ежедневно проводимые педагогами группы.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**непрерывной образовательной деятельности**  
**с детьми разновозрастной группы (с 6 до 7 лет) компенсирующей направленности для детей**  
**с умственной отсталостью**

Основные виды образовательной деятельности	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Периодичность	Объем недельной образовательной нагрузки
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Познавательная деятельность</b> Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы)	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.
Развитие сенсорного восприятия	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Коммуникативная, игровая деятельность</b> Обучение игре, формирование основ безопасного поведения	20 мин.	3 раза в неделю	1 час
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Изобразительная</b> Рисование	20 мин.	1 раз в неделю.	20 мин.
Лепка/Аппликация	20 мин.	1 раз в неделю	20 мин. (через неделю)
<b>Музыкальная</b> Музыкальное занятие	20 мин.	2 раза в неделю	40 мин.

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Двигательная деятельность</b> Развитие движений	20 мин.	3 раза в неделю	1 час
<b>Итог (недельная нагрузка)</b>		<b>13</b>	4 часа 40 мин.

**Примечание:**

1. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (с 6 до 7 лет) определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью МБДОУ д/с № 74 «Аленький цветочек».
2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня .
3. Продолжительность занятий – не более 20 минут.
4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 40 минут.
5. В середине занятия проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.
6. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.
7. Познавательное развитие детей осуществляется учителем-дефектологом в рамках занятия: формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю).
8. Коррекция речевых нарушений проводится учителем-логопедом в рамках занятий: «Коррекция и развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи» (1 раз в неделю).
9. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется учителем-дефектологом и воспитателем в рамках занятия: обучение игре, формирование основ безопасного поведения (1 раз и 2 раза в неделю соответственно).
10. Физическое развитие детей осуществляется воспитателем в рамках занятий и через подвижные игры, ежедневно проводимые педагогами группы.

**Расписание занятий  
Тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год**

<b>Квартал</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Педагогические задачи</b>
<b>I</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Детский сад Игрушки</b>	Знакомство (продолжение знакомства) с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребенка. Знакомство с предметным окружением. Правила поведения в детском саду. Продолжать знакомить детей с игрушками (2-8). Учить узнавать, показывать (называть) игрушки, в том числе, изображенные на картинке.
	<b>Октябрь</b>	<b>Овощи и фрукты Осень</b>	Знакомить с овощами и фруктами (по 2-6). Учить узнавать, показывать, в том числе на картинке. Знакомить с признаками осени: идут дожди, желтеют листья, листопад, ветер и пр.

	<b>Ноябрь</b>	<b>Моя семья. Осень</b>	<p>Учить детей узнавать своих близких, в том числе на фото, положительно реагировать.</p> <p>Продолжать знакомить с основными признаками осени.</p>
<b>II</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Части лица и тела Зима (Новый год)</b>	<p>Продолжать знакомить детей с частями лица и тела (2-7), учить показывать их по просьбе взрослого.</p> <p>Знакомить с Новогодним праздником: Дед Мороз, елка, подарки.</p>
	<b>Январь</b>	<b>Одежда и обувь Зима</b>	<p>Знакомить с предметами одежды (2-6) и обуви (2-4) и ее назначением. Учить узнавать, показывать предметы одежды и обуви, в том числе на картинке.</p> <p>Продолжать знакомство с приметами зимы: холодно, снег, мороз, деревья без листьев.</p>
	<b>Февраль</b>	<b>Дикие животные Зима</b>	<p>Знакомить с дикими животными (2-6). Учить узнавать, показывать их, в том числе и на картинке.</p> <p>Продолжать знакомство с приметами зимы.</p>
<b>III</b>	<b>Март</b>	<b>8 марта – мамин день  Домашние птицы и животные</b>	<p>Познакомить с праздником – 8 марта: праздник бабушек и мам.</p> <p>Знакомить с домашними птицами (2-4). Учить узнавать, показывать их, в том числе и на картинке. Учить произносить звукоподражания. Знакомить с домашними животными (2-6). Учить узнавать, показывать их, в том числе и на картинке. Учить произносить звукоподражания.</p>
	<b>Апрель</b>	<b>Мебель и Посуда Весна</b>	<p>Знакомить с мебелью и ее назначением (2-5). Учить узнавать, показывать посуду, в том числе на картинке.</p> <p>Знакомить с посудой и ее назначением (2-6). Учить узнавать, показывать посуду, в том числе на картинке.</p> <p>Знакомить с признаками весны: тепло, растаял снег, появилась трава, листья на деревьях.</p>
	<b>Май</b>	<b>Повторение и закрепление пройденных тем</b>	
	<b>Июнь</b>		

## 2.6.2 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ГБДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки и длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности - Тестирование (специалисты) Анкетирование родителей	2 раза в год для детей с умственной отсталостью	В группах для детей с умственной отсталостью 3 недели (сентябрь), 2 недели (апрель- май).

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Режим дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года; щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в МБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

#### Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно

перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

#### Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям МБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям МБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

**Режимы дня**  
**МБДОУ д/с № 74 «Аленький цветочек»**

**Режим дня на период адаптации**

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Адаптационные игры	9.00 – 9.15
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей.	9.15 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.34 – 16.00
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 19.00
Уход домой	До 19.00

**Режим дня на холодный период года**

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.20 – 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20

Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Занятия с детьми в рамках образовательных областей Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 19.00
Уход домой	До 19.00

### Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия.	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 19.00
Уход домой	До 19.00

## 3.2. Условия реализации рабочей программы

### 3.2.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Рузанова Ю. В. «Развитие моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности». «КАРО», СПб, 2007.
2. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». Творческий центр «Сфера», М., 2007.
3. Фатеева А.А. «Рисуем без кисточки»- Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Зими́на М. «Учимся лепить и рисовать»- СПб.: «Кристалл»; «Валери СПб», 1997.
5. «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью». Под редакцией Н.Ф. Дементьевой. Москва, 1993.

6. «Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонением в развитии». М. Питерси, Р. Трилор. Москва, 2001.
7. Казакова Т.Г. Развитие у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет. Сада.-М.: Просвещение, 1985.
8. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. Серия: Азбука развлечений. – СПб.: «Издательство Союз», - 2000.
9. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.-5-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.
12. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках: Наглядно-методическое пособие.-СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
13. Аугене Д.И. речевое общение умственно-отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации/дефектология- 1987-№4- стр,76-83.

### **3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

#### **Литература для чтения и рассказывания детям**

##### Малые фольклорные формы:

«Ладушки», «Кисонька-Мурысонька», «Ай, ду-ду», «Гуси вы, гуси», «Едем, едем на лошадке» (шведск. Песенка в обр. И. Токмаковой), «Зайнъка», «Идет коза рогатая», «Как у нашего кота», «Киска, киска», «Котик серенький», « На зеленом на лужку», «Наша Маша», «Наши уточки», «Сидит, сидит зайнъка», «Солнышко-ведрышко!», «Петушок, золотой гребешок», «Скок-скок-поскок», «Сорока-белобока», «Топ, топ» (польск.), «Топ-топ» (кабард.-балкар.), «Травка-

муравка», «Водичка-водичка», «Жили у бабуси», «Буренушка», «Пошел кот под мосток», «У Аленки в гостях».

Серия «Ладушки для маленьких»: «Теремок», «Колобок», «Курочка ряба», «Первые слова». Карточка потешек которая имеется в группе

#### Произведения классической и современной литературы для детей:

Я. Аким «Мама», «Елка наряжается»; А. Барто из серии «Игрушки», «Машенька», «Капитан», «Собака»; В. Берестов «Больная кукла», «Про машину»; Е. Благина «С добрым утром», «Дождик», «Мы пускаем пузыри»; А. Бродский «Солнечные зайчики»; С. Маршак «Мяч», «Елка»; А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»; Е. Серова «Колокольчик», «Одуванчик»; Я. Тайц «Поезд», «Кубик на кубик»; И. Токмакова «Как на горке снег, снег»; К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка»; Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Собака», «Утка с Утятами», «Медвежонок»; К. Чуковский «Ципленок», «Свинки», «Поросенок».

### **Дидактический материал**

Наглядно-дидактический материал: «Алгоритм в картинках», демонстрационный материал, иллюстрированный материал по лексическим темам и т. д.

Настольно-печатный материал: пазлы, кубики с картинками игры шнуровки, игры на соотнесение цветов, игры на развитие дыхания, развивающие игры на развитие мелкой моторики (крупы, вода, природный материал), настольно-печатные игры «мамы и детеныши», «один-много», «кто как разговаривает», «подбери по форме»

Пополнение логопедического уголка разнообразными играми

### **Оборудование и материалы**

Развивающая предметно-пространственная среда группы- часть образовательной среды детского сада, представленная специально организованным пространством, материалами оборудованием. В

группе созданы благоприятные условия для всестороннего развития ребенка

. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает и гарантирует:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Максимальную реализацию образовательного потенциала группы для развития детей
- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослого с детьми.

ППРС группы обеспечивает:

- Реализацию рабочей программы
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

➤ Учет возрастных особенностей детей

РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации.

РППС создается педагогами для всестороннего развития детей с учетом их возможностей и интересов.