

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 74 «Аленький цветочек»  
города Ставрополя

Принято:  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с №74  
«Аленький цветочек»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №74  
«Аленький цветочек»  
\_\_\_\_\_ А.А. Абрамян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Дополнительная образовательная программа  
«Подготовка детей дошкольного возраста к школе:  
подготовка к обучению элементам математики»  
кружок «Математика для дошколят»**

Ставрополь, 2024 г.

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования, социальный заказ очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, основано на первоначальных, основополагающих понятиях, составляющих математическую действительность. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи, это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения «конструировать» предметами, знаками, символами.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

#### **Практическая значимость программы**

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Данная программа адаптирована для детей с тяжелыми нарушениями речи, через реализацию их особых образовательных потребностей, щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок.

#### **Педагогическая целесообразность**

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего 4 мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей 4-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия.

В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. *Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!* Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния. Большое внимание в программе уделяется *развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

## **2. Новизна и отличительные особенности программы**

В использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- лично-ориентированных технологий;
- ИКТ технологии.

**Отличительной особенностью** Программы является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

### **3. Цель и задачи программы**

**Цель** - всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе, расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

#### **Обучающие задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

#### **Развивающие задачи:**

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

#### **Воспитательные задачи:**

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

### **6. Условия реализации программы**

Срок реализации и категория обучающихся

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Разработана для детей дошкольного возраста 4 – 7 лет.

#### **Форма обучения и режим занятий**

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий – групповые занятия.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность для каждой возрастной группы разная и составляет:

Первый год обучения: дети 4 – 5 лет - 20 минут,

Второй год обучения: дети 5-6 лет - 25 минут,

Третий год обучения дети 6-7 лет- 30 минут.

Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места.

Наполняемость групп: 11-15 человек

- Список литературы:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет», - М.: Просвещение, 2024
2. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька». – Ч. 1, 2. – М.:Ювента,2014
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. – М. : «Баласс», 2010. 1.
4. -Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька» - развитие математических представлений детей 5-7 лет.
5. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000
6. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2000
7. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007.
8. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
9. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2002. Петерсон Л.Г., Хомена Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька Ч.1,2. М.2009г.-64с.

7. Планируемые результаты

К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:

- считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов;
- находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.
- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними.
- определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).

К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- цифры от 1 до 5, знаки сложения и вычитания, равенства;
- таблицу сложения чисел в пределах 5 и соответствующие случаи вычитания;
- названия геометрических фигур;
- названия линий, углов;
  - название дней недели, частей суток, текущий месяц;

Учащиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 10; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 5;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 5;
- решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- сравнивать, группировать предметы по размеру, цвету, форме;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше; столько же;
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; различать части суток; правую и левую руки;

К концу 3 года обучения учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- цифры от 1 до 10;
- знаки +, -, =, больше, меньше;
  - состав чисел первого десятка;

- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

Учащиеся должны уметь:

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10;
- решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- измерять длину предметов с помощью линейки;
- ориентироваться в пространстве и во времени;

## II.

### Учебный план

Учебный план первого года обучения

№	Наименование разделов	кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Раньше, позже	1
3.	Сравнение по высоте	1
4.	Счет до 4. Число и цифра 4	1
5.	Квадрат	1
6.	Куб	1
7.	Вверху, внизу	1
8.	Сравнение по ширине	1
9.	Счет до 5. Число и цифра 5	1
10.	Овал	1
11.	Внутри, снаружи	1
12.	Впереди, сзади, между	1
13.	Пара	1
14.	Прямоугольник	1
15.	Числовой ряд	1
16.	Ритм	1
17.	Счет до 6. Число и цифра 6	1
18.	Порядковый счет	1
19.	Сравнение по длине	1
20.	Счет до 7. Число и цифра 7	2
21.	Сравнение по толщине	1

22.	Выше, ниже	1
23.	План	1
24.	Счет до восьми. Число и цифра 8	2
25.	Цилиндр	1
26.	Конус	1
27.	Призма, пирамида	2
28.	Повторение	4

#### Учебный план второго года обучения

№	Наименование разделов	кол-во часов
1.	Свойства предметов	4
2.	Сравнение групп предметов	5
3.	Отношение: часть - целое	3
4.	Пространственные отношения	5
5.	Число. Цифра	5
6.	Представление о точке и линии. Виды линий. Отрезок и луч.	3
7.	Представления об углах. Виды углов	1
8.	Представления о числовом отрезке	1
9.	Временные отношения	3
10.	Повторение	1

#### Учебный план третьего года обучения

№	Наименование разделов	кол-во часов
1.	Повторение программы 1 года обучения	2
2.	Числoб. Цифра 6	2
3.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Зависимость результата сравнения от величины мерки	4
4.	Число 7. Цифра 7	3
5.	Тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки	3
6.	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	2
7.	Объем. Площадь.	1

8.	Сложение Задача. Термин.	1
9.	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	2
10.	Цифра 0	1
11.	Число 10. Цифра 10. Состав числа 10	2
12.	Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр.	1
13.	Символы	1
14.	Часы	1
15.	Времена года. Сутки. Месяцы. Дни недели.	2
16.	Повторение	3

**Календарно-тематическое планирование первого года обучения**

<b>№</b>	<b>месяц</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	октябрь	Введение	1
2.		Раньше, позже	1
3.		Сравнение по высоте	1
4.		Счет до 4. Число и цифра 4	1
5.	ноябрь	Квадрат	1
6.		Куб	1
7.		Вверху, внизу	1
8.		Сравнение по ширине	1
9.	декабрь	Счет до 5. Число и цифра 5	1
10.		Овал	1
11.		Внутри, снаружи	1
12.		Впереди, сзади, между	1
13.	январь	Пара	1
14.		Прямоугольник	1
15.		Числовой ряд	1
16.	февраль	Ритм	1
17.		Счет до 6. Число и цифра 6	1



18.		Порядковый счет	1
19.		Сравнение по длине	1
20.	март	Счет до 7. Число и цифра 7	1
21.		Счет до 7. Число и цифра 7	1
22.		Сравнение по толщине	1
23.		Выше, ниже	1
24.	апрель	Сравнение по толщине	1
25.		Выше, ниже	1
26.		План	1
27.		Счет до восьми. Число и цифра 8	1
28.	Май	Счет до восьми. Число и цифра 8	1
29.		Цилиндр	1
30.		Конус	1
31.		Призма, пирамида	1
32.		Повторение	1

### Содержание программы первого года обучения

1. Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.
2. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
3. Развитие мыслительных операций:
  - анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
  - сравнение свойств предметов;
  - обобщение, то есть выявление общих свойств предметов в группе;
  - распределение предметов в группы по выбранному свойству;
  - синтез на основе выбранной структуры;
  - конкретизация;
  - классификация;
  - аналогия.
4. Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
5. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
6. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
7. Увеличение объема внимания и памяти.
8. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
9. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Календарно-тематическое планирование второго года обучения

№	месяц	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Свойства предметов (4 часа)</b>			
1.	октябрь	Путешествие в Царство математики	1
2.		Свойства предметов: цвет, форма, размер	1
3.		Свойства предметов: материал	1
4.		Группируем предметы, обозначаем признак	1
<b>Раздел 2 Сравнение групп предметов (5 часов)</b>			
5.	ноябрь	Поиск закономерностей. Таблицы	1
6.		Сравнение групп предметов по количеству	1
7.		Сравнение групп предметов. Обобщающие слова	1
8.		Сравнение групп предметов. Выделяем лишний предмет	1
9.	декабрь	Объединяем предметы в одно целое	1
<b>Раздел 3. Отношение: часть-целое (3 часа)</b>			
10.		Пространственные отношения на, над, под	1
11.		Путешествие по городу. Пространственные отношения слева, справа.	1
12.		Путешествие по городу. Пространственные отношения слева, справа.	1
<b>Раздел 4. Пространственное отношение (5 часов)</b>			
13.	январь	Вычитание групп предметов	1
14.		Пространственные отношения между, посередине	1
15.		Мы идём в цирк. Один - много	1
16.	февраль	Количество и счет. Один. Число 1	1
17.		Пространственные отношения внутри, снаружи	1
<b>Раздел 5. Число. Цифра (5 часов)</b>			
18.		Неразлучные друзья крокодил Гена и Чебурашка. Пара	1
19.		Мы рисуем картину. Прямая и кривая линия	1
20.	март	Отрезок, луч	1
21.		Путешествие по сказке «Три поросенка». Число 3	1
22.		Счет 1-3 Замкнутые и незамкнутые линии.	1
<b>Раздел 6. Представление о точке и линии. Виды линий. Отрезок и луч (3 часа)</b>			
23.		Ломаная линия.	1
24.	апрель	Счет 1-4. Число 4	1
25.		Отправляемся в кругосветное путешествие по странам геометрических фигур	1
<b>Раздел 7. Представление об углах. Виды углов. (1 час)</b>			
26.		Путешествие гусеницы. Числовой отрезок	1
<b>Раздел 8. Представление о числовом отрезке (1 час)</b>			
27.		Монеты. Пятак. Число 5	1
<b>Раздел 9ю Временные отношения (1 час)</b>			
28.	Май	Пространственные отношения впереди, сзади	1
29.		Столько же	1
30.		Больше, меньше, раньше, позже	1
31.		Повторение	1

### Содержание программы первого года обучения

1. Свойства предметов. Выявление и сравнение свойств предметов, нахождение общего свойства группы предметов. Представление о признаках сходства и различия между предметами.
2. Сравнение групп предметов. Формирование умения сравнивать группы предметов путем составления пар. Понятие равенства, неравенство.
3. Сложение. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, знак «+».
4. Пространственные отношения. Уточнение пространственных отношений на, над, под, слева, справа, между, посередине.
5. Вычитание. Представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знак «-».
6. Один – много. Формирование представлений один- много.
7. Число 1. Знакомство с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Письмо цифры 1.
8. Внутри – снаружи. Игры на уточнение. Кот у гнезда. Обручи.
9. Число 2. Пара. Образование и состав числа 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.
10. Точка. Линия. Прямая и кривая. Формирование представлений ночное небо, цветущий луг. Игра с точкой.
11. Отрезок. Луч. Игра путешествие точки
12. Число 3. Цифра 3. Образование и состав числа 3. Цифра 3. Письмо цифры 3.
13. Замкнутые и незамкнутые линии. Игра «Путешествие точки». Нахождение замкнутых и незамкнутых линий.
14. Ломаная линия. Многоугольник. Работа со складным метром. Многоугольник.
15. Число 4. Цифра 4. Образование числа 4. Состав, цифра, соотношение цифры 4 с количеством. Игра «Школа», четвертый – лишний.
16. Угол. Представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Игры «Путешествие по железной дороге».
17. Числовой отрезок. Представление, приемы присчитывания и отсчитывания с помощью числового отрезка.
18. Число 5, цифра 5. Образование, состав числа 5, цифра 5. Игра «В гостях у зайки». Путешествие по числовому отрезку.
19. Впереди – сзади. Пространственные отношения. Динамические картинки.
20. Столько же
21. Больше. Меньше. Знаки > и <. Сравнение групп предметов. Знаки. Игра «На лесной полянке»
22. Раньше, позже. Временные представление. Загадки «Когда это бывает?»
23. Упражнения по выбору детей. Решение простых задач на сложение и вычитание.

### Календарно-тематическое планирование третьего года обучения

№	Месяц	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Повторение (2 часа)</b>			
1.	Октябрь	Числа 1-5	1
2.		Числа 1-5	1
<b>Раздел 2. Цифра 6 (2 часа)</b>			
3.		Число 6. Цифра 6.	1
4.		Число 6. Цифра 6.	1
<b>Раздел 3. Пространственные отношения: длиннее, короче. Зависимость результата сравнения от величины мерки (4 часа)</b>			
5.	Ноябрь	Пространственно-временные отношения длиннее, короче	1
6.		Величины и их измерение	1

7.		Измерение длины	1
8.		Измерение длины	1
<b>Раздел 4. Цифра 7 (3 часа)</b>			
9.	Декабрь	7 чудес света. Число 7	1
10.		Количество и счет. Счет 1-7	1
11.		Число 7. Цифра 7.	1
<b>Раздел 5. Тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки (3 часа)</b>			
12.		Тяжелее. Легче. Сравнение по массе.	1
13.	Январь	Измерение массы	1
14.		Измерение массы	1
<b>Раздел 6. Цифра 8 (2 часа)</b>			
15.		Число 8. Цифра 8.	1
16.	Февраль	Число 8. Цифра 8.	1
<b>Раздел 7. Объем. Площадь (1 час)</b>			
17.		Объем. Сравнение по объему.	1
<b>Раздел 8. Сложение. Задача. Термин (1 час)</b>			
18.		Измерение объема	1
<b>Раздел 7. Цифра 9 (2 часа)</b>			
19.		Число 9. Цифра 9.	1
20.	Март	Число 9. Цифра 9.	1
<b>Раздел 7. Цифра 0 (1 час)</b>			
21.		Число 0. Цифра 0.	1
<b>Раздел 8. Цифра 0. Число 10. Состав числа 10 (2 часа)</b>			
22.		Число 10. Цифра 0.	1
23.		Измерение площади.	1
<b>Раздел 9. Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр. (1 час)</b>			
24.	Апрель	Площадь. Измерение площади.	1
<b>Раздел 10. Символы (1 час)</b>			
25.		Символы	1
<b>Раздел 11. Часы (1 час)</b>			
26.		Шар. Куб. Параллелепипед.	1
<b>Раздел 12. Времена года. (2 часа)</b>			
27.		Сутки. Месяцы.	1
28.	Май	Дни недели.	1
29.		Повторение	1
30.		Повторение	1
31.		Дополнительные задачи	1

#### Содержание программы третьего года обучения

1. Порядковый и количественный счет.
2. Задача. Термин. 4 части задачи. Решение задачи
3. Число 6. Цифра 6. Образование и состав числа 6, цифра 6. Письмо цифры 6. Игра «Поезд».
4. Длиннее, короче. Измерение длины. Сравнение длины «на глаз» и с помощью наложения с помощью мерки. Знакомство с сантиметром и метром. Измерение линейкой.
5. Число 7. Цифра 7. Образование и состав числа 7, цифра 7. «Веселые задачи!». Порядковый номер и количественный счет в пределах 7. Запись чисел до 7.
6. Тяжелее и легче. Масса. Выбор мерки для измерения массы, 1 кг. Сложение и вычитание масс предметов.
7. Число 8. Цифра 8. Образование числа 8, состав числа 8, цифра 8. Счетные умения в предметах 8. Запись выражений в пределах числа 8.
8. Объем. Объем – вместимость, сравнение сосудов по объему с помощью переливания.
9. Число 9, Цифра 9. Образование числа 9, состав числа 9, цифра 9. Сложение и

вычитание в пределах числа 9.

10. Площадь. Сравнение по площади с помощью условной мерки, квадратный см.
11. Число 0, цифра 0. Число 0 и его свойства. Игра «В лесной школе»
12. Число 10. Образование числа 10, состав числа. Сложение и вычитание в пределах числа 10.
13. Шар, куб, параллелепипед, конус, цилиндр.
14. Символы. Использование символов для обозначения цвета, формы, размера.
15. Часы Циферблат. Определение времени
16. Времена года. Дни недели. Работа по картам.
17. Решение задач.