

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 74 «Аленький цветочек»
города Ставрополя

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №74
«Аленький цветочек»
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №74
«Аленький цветочек»
_____ А.А. Абрамян
«__» _____ 2024 г.

**Рабочая программа воспитателя
первой группы раннего возраста общеразвивающей
направленности
на 2024 - 2025 учебный год**

(на основе образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 74 «Аленький цветочек» города Ставрополя, разработанной в
соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования, федеральной образовательной программой
дошкольного образования)

Срок реализации программы: 1 год

г. Ставрополь, 2024

Содержание

| № | И. Целевой раздел | стр |
|------|---|-----|
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи Рабочей программы | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 7 |
| 1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности детей 1.5 - 2 лет | 8 |
| 1.5. | Целевые ориентиры освоения рабочей программы | 12 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 14 |
| | II. Содержательный раздел | |
| 2.1 | Содержание психолого-педагогической работы | 15 |
| 2.2 | Формы, методы и средства работы с детьми 1.5 -2 лет по организации различных видов детской деятельности | 20 |
| 2.3 | Взаимодействие с семьей (законными представителями) воспитанников | 23 |
| 2.4 | Перспективное план по взаимодействию с семьей | |
| 2.5 | Перспективное планирование работы с детьми | |
| 2.6. | Календарно – тематическое планирование | |
| | III. Организационный раздел | |
| 3.1. | Режим пребывания детей (в холодное и тёплое время года) | 24 |
| 3.2 | Расписание образовательной деятельности | 26 |
| 3.3. | Социальный паспорт группы | 28 |
| 3.4 | Листок здоровья воспитанников | 29 |
| 3.5. | Профилактико – оздоровительный план | 30 |
| 3.6. | Особенности традиционных праздников, событий | 33 |
| 3.7. | Развивающая предметно – пространственная среда | 35 |
| 3.8 | Материально – техническое обеспечение образовательного процесса | 39 |
| | IV Календарный план воспитательной работы | |
| 4.1 | Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста | 41 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой группы раннего возраста общеразвивающей направленности (далее рабочая Программа), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ д/с № 74 «Аленький цветочек» г. Ставрополя (далее - ДОУ), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для второй группы раннего возраста; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня во второй группе раннего возраста, расписание занятий.

Приложение к Программе содержит: комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей; перспективное планирование; календарный план воспитательной работы; перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Устав ДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы». В программе «От рождения до школы» реализуют следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Вся деятельность в рамках программы ведется только на русском языке.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Срок реализации Программы - 1 год (2023- 2024 учебный год)

1.2 Цели и задачи Рабочей Программы

Цель реализации программы – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Основными целями ДОУ по реализации программы являются:

- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части организации обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с собой с другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственно –патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей особенностям детей;
8. Обеспечение вариативности, разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей, и состояния здоровья детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе федеральной образовательной программы, образовательной программы дошкольного образования и инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 г в соответствии с ФГОС ДО:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
8. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
9. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования;
10. Базируется на личностно – ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком;
11. Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
12. Реализует принцип открытости дошкольного образования;
13. предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
14. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
15. Предусматривает создание современной информационно – образовательной среды организации;
16. Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 1.5 – 2 лет

Характеристика особенностей развития воспитанников первой группы раннего возраста в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»
Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго

выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он

поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале

года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь состоит теперь из 200 – 300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются

крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они

пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из **главных приобретений второго года жизни** можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.5. Целевые ориентиры освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Мотивационные образовательные результаты

Ценностные представления и мотивационные ресурсы

- Инициативность.

- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты

Знания, умения, навыки

Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивные способности

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения

Коммуникативные способности

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).

- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- продуктивной деятельности;
- двигательной деятельности

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения программы ребёнок к 2 годам:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

I. Содержательный раздел.

2.1 Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей воспитанниками 1.5 – 2 лет

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

- **Социально-коммуникативное развитие** (воспитание культурно – гигиенических навыков)
- **Познавательное развитие** (игры с дидактическим материалом, игры со строительным материалом)
- **Речевое развитие** (развитие речи, художественная литература);
- **Художественно-эстетическое развитие** (игры на приобщение к изобразительной деятельности, музыка)
- **Физическое развитие** (физкультурно – оздоровительная работа, развитие движений)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Воспитывать культурно- гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенного включения каждого ребенка в режимный процесс.

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К двум годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.

Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Учить обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, элементарных естественно – научных представлений.

Игры – занятия с дидактическим материалом.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2-3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец контрастных размеров; открывать и закрывать одностороннюю матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать – закрывать, нанизывать-снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним).

Игры – занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма – крыша).

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.)

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.)

Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Учить самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры – занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опрометчивая» их (цилиндр – столбик, труба).

Учить способам конструирования – прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша – призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.)

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав – ав – собака)

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- Существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств.
- Глаголами. Обозначающими бытовые (есть, умываться), игровые (катать, строить) действия, действия противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать)
- Прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- Наречиями (высоко, низко, тихо)

Учить детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами: употреблять глаголы в настоящем,

прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

Учить интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси, поблагодари, предложи, посмотри, кто пришел, и скажи нам)

Художественная литература.

Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи)

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий.

Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно – творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой – встанькой, и другими, соответствующие возрасту детей. Обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность.

Привлекать внимание детей к процессу рисования, давать возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому. Вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;

Поощрять желание детей самостоятельно рисовать красками, карандашами, фломастерами, мелками; предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска.

Стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии, называть, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки).

Знакомить детей со свойствами пластичных материалов (пластилина, тесто) а также со свойствами бумаги, ваты, помогать и поощрять желание мять комочки, отщипывать от него кусочки. Учить брать пластилин в ладони, скатывать между ладонями «шарики». Лепить плоские круглые формы «тарелки», «колбасу большую и толстую», «сосиску».

Музыка

Развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, гармошка, барабан, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех) на котором взрослый исполняет мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями.

Музыкальные игры, развлечения, праздники.

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек.

Развитие движений.

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20см, длина 1,5 – 2м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50/50/15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазание. Перелезание через бревно (диаметр 15-20см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35 – 40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). лазание по лесенке- стремянке вверх и вниз (высота 1.5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8см) правой и левой рукой на расстоянии 50-70см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40 – 45 см от пола).

Приседание с поддержкой взрослого.

Подвижные игры. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми старше 1года 6 месяцев – индивидуально и по подгруппам (2-3 человека)

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

2.2. Формы, методы и средства работы с детьми 1.5 -2 лет по организации различных видов детской деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации образовательной рабочей программы осуществляется в виде:

- различных форм образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- индивидуальной работы с детьми;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы. Для различных видов детской деятельности выделяются оптимальные формы работы с детьми. Одни и те же формы работы используются для организации различных видов детской деятельности. Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляются с учетом колебания работоспособности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил, предусматриваются наиболее энергозатратные виды деятельности, а по мере уставания детей педагоги целесообразно включают виды, не требующие от ребенка особого напряжения. С учетом данной закономерности необходимо обеспечить их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры.

Реализация основных направлений развития дошкольников

| Образовательные области в соответствии с ФГОС | Вид детской деятельности | Формы работы |
|---|------------------------------------|--|
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования |
| Познавательное развитие | Познавательная - исследовательская | Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами) |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровая | Сюжетные игры Игры с правилами |
| | Трудовая | Совместные действия Дежурство Поручение Задание |

| | | Реализация проекта |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| Художественно – эстетическое развитие | Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, Реализация проектов |
| | Музыкальная | Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры |
| Речевое развитие | Коммуникативная | Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) |
| | Чтение художественной литературы | Чтение Обсуждение Разучивание |

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В ДОУ используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - игровой (игры, игрушки);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
- Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Современные методы образования дошкольников, их применение в образовательном процессе

| Название метода | Определение метода | Рекомендация по их применению |
|-----------------------------------|--|---|
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |

| | | |
|---|---|---|
| Наглядные | <p>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.</p> <p>Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p> | <p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p>Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы.</p> |
| Практические | <p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p> | <p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p> |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-рецептивный | <p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p> | <p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p> |
| Репродуктивный | <p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</p> | <p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p> |
| Проблемное изложение | <p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.</p> | <p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.</p> |
| Частично - поисковый | <p>Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения</p> | <p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.</p> |
| Исследовательский | <p>Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.</p> | <p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.</p> |
| Активные методы | <p>Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p> | <p>Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.</p> <p>Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p> |

2.3. Взаимодействие с семьей (законными представителями) воспитанников

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.
- ориентировать родителей на формирования у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; создание дома спортивного уголка; покупка дома ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, самокат, велосипед).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.
- привлечение родителей к совместной исследовательской, проектной и продуктивной деятельности; проведение совместные конкурсы, игры викторины.

Образовательная область «Социально – Коммуникативное развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации(звать на помощь взрослых, называть свои фамилию , имя; при необходимости –фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости знать телефон экстренной помощи- «101», «102», « 103», «112»).

Образовательная область «Речевое развитие»:

- информировать родителей о ценности домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. -привлекать родителей к проектной деятельности(особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание дружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательного процесса

вливают друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. На основе тематического планирования составляется перспективный план работы с родителями. (Папка №1)

II. Организационный отдел

3.1. Режим пребывания детей.

Режим работы ДОУ д/с «Дружба» – пятидневная рабочая неделя, 12 часов в день, с 7.00 до 19.00. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинский работник осуществляет прием детей только в случаях подозрения на заболевание. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание, в ДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), ребенок принимается только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения.

Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1.5 - 2 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 1.5 - 2 лет при температуре воздуха ниже минус 20⁰ С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся спортивные, подвижные игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей раннего возраста 12 – 12,5 часов, из которых 3 ч отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном воспитатель укладывает первыми и поднимает последними. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или его помощник) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 1.5 - 2 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Тематические недели в группе раннего возраста

Сентябрь:

1. Тематическая неделя «Давайте познакомимся»
2. Тематическая неделя «Вот и я»
3. Тематическая неделя «Наша группа»
4. Тематическая неделя «Наши любимые игрушки»

Октябрь:

1. Тематическая неделя «Осенние деньки»
2. Тематическая неделя «Овощи на грядке»
3. Тематическая неделя «Фруктовая корзинка»
4. Тематическая неделя «Дары леса»

Ноябрь:

1. Тематическая неделя «У бабушки в деревне»
2. Тематическая неделя «Животные рядом с нами»
3. Тематическая неделя «Кто с нами рядом живёт»
4. Тематическая неделя «В гостях у Петушка»

Декабрь:

1. Тематическая неделя «Путешествие в лес»
2. Тематическая неделя «В гости к лесным жителям»
3. Тематическая неделя «Мишуткины друзья»
4. Тематическая неделя «Праздник ёлочки»

Январь:

1. Тематическая неделя «Зимние деньки»
2. Тематическая неделя «Зимние игры»
3. Тематическая неделя «Природа зимой»
4. Тематическая неделя «Учимся дружить»

Февраль:

1. Тематическая неделя «Наш друг Грузовичок»
2. Тематическая неделя «Обувь и одежда»
3. Тематическая неделя «Дружная семья»
4. Тематическая неделя «В гости к Федоре»

Март:

1. Тематическая неделя «Маму поздравляем»
2. Тематическая неделя «У матрёшек в гостях»
3. Тематическая неделя «Природа весной»
4. Тематическая неделя «Птицы прилетели»

Апрель:

1. Тематическая неделя «Весенние деньки»
2. Тематическая неделя «Явления природы»
3. Тематическая неделя «Ладушки-ладушки»
4. Тематическая неделя «Добрая неделя»

Май:

1. Тематическая неделя «Каша вкусная дымится»
2. Тематическая неделя «Кто что ест»
3. Тематическая неделя «Весёлые игрушки»
4. Тематическая неделя «Разноцветная неделя»

Июнь:

1. Тематическая неделя «В гостях у Солнышка»
2. Тематическая неделя «Сказочная неделя»

3. Тематическая неделя «Бабочка-красавица»
4. Тематическая неделя «Вот какие наши игрушки»

Июль:

1. Тематическая неделя «Летние деньки»
2. Тематическая неделя «Игры с песком и водой»
3. Тематическая неделя «Почемучка»
4. Тематическая неделя «Наши куклы»

Август:

1. Тематическая неделя «Учимся играть»
2. Тематическая неделя «Мы умеем дружить»
3. Тематическая неделя «Ходим в детский сад»
4. Тематическая неделя «Мы стали старше»

Режим дня в группе раннего возраста (1.5 – 2 лет)

Холодный период

| | |
|---|--------------|
| Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность, игры. | 7.00-8.00 |
| Ежедневна утренняя гимнастика, игры, оздоровительные мероприятия | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.00-8.30 |
| Утренний круг | 8.35-8.40 |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, игры. | 8.40-9.00 |
| Организованная детская деятельность. | 9.00-9.30 |
| Второй завтрак. | 9.35-9.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.45-11.20 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. | 11.20-11.45 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.45.-12.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.00-15.15 |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры. | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30-16.00 |
| Вечерний круг. Самостоятельная деятельность, игры. | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин. | 18.00-18.15 |

| | |
|--|--------------|
| | |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.15.-19.00 |

Теплый период

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время</i> |
|---|--------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая, совместная деятельность на участке | 07.00 -07.55 |
| Ежедневная утренняя гимнастика, игры детей, оздоровительные мероприятия | 07.55 –08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00 –08.30 |
| Самостоятельная, совместная деятельность | 08.30 –08.45 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 08.45-09.00 |
| Организованная совместная деятельность в разных видах детской деятельности по образовательным областям | 09.00 -09.10 |
| Прогулка. Самостоятельная, совместная деятельность с воспитателем | 09.10 –09.45 |
| Второй завтрак (сок, фрукты) | 09.45 –10.00 |
| Прогулка. Самостоятельная, совместная деятельность детей (игры, наблюдения, труд, оздоровительные мероприятия, соблюдение питьевого режима) | 10.00 -11.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закрепление навыков самообслуживания, подготовка к обеду | 11.00-11.20 |
| Обед, закрепление овладения культурно-гигиеническими навыками | 11.20 –11.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00- 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, оздоровительные мероприятия | 15.00 -15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 -16.00 |
| Подготовка к прогулке | 16.00– 16.15 |
| Прогулка, Чтение художественной литературы | 16.15 -16.25 |
| Подвижные игры на прогулке, самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей | 16.25 –17.20 |
| Ужин | 17.20-17.45 |
| Самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, уход домой | 17.45-19.00 |

3.2 Расписание образовательной деятельности.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом поставленные задачи следует решать, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Занятие должно находиться в зоне ближайшего развития, то есть предлагаемые задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы он оказывался в ситуации успеха. На занятиях должен соблюдаться принцип возрастного соответствия и принцип развивающего обучения, педагог должен способствовать не сколько накоплению знаний, сколько развитию умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Режим занятий в группе раннего возраста.

| Обязательная часть | Занятия по программе |
|---|-----------------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность в неделю |
| Развитие движений | 2 раза в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| Игры на приобщение к изобразительной деятельности | 1 раз в неделю |
| Игры со строительным материалом | 1 раз в неделю |
| Игры с дидактическим материалом | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Всего в неделю | 10 занятий. |

Продолжительность занятий для детей 2-го года жизни – не более 6-10 минут. Занятия проводятся по подгруппам. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности (далее занятие), составляет 1ч 16 мин.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурой, музыкой.

В середине года (декабрь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физкультура, художественное творчество).

В дни каникул и в летний период занятия проводятся со специалистами (физическая культура, музыка). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для снижения утомляемости детей при проведении занятий обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них.

3.2. Профилактико - оздоровительный план.

Задачи:

1. Формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и

аккуратности.

2. Формировать навыки культурного поведения; добиваться понимания детьми предъявляемых им требований.

3. Знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье.

4. Воспитывать потребность в двигательной активности.

В группе раннего возраста используются социогровые методы работы, что является основным фактором для создания здоровьесберегающей среды. В сочетании с контрастными воздушными ваннами для детей младшего дошкольного возраста полезно использовать игровые дорожки (разные коврики, ребристые доски, лесенки и т.д.). Применение этих снарядов не только делает процедуру интересной, но и развивает двигательную активность детей.

| <i>№</i> | <i>Содержание</i> | <i>Периодичность выполнения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Время</i> |
|--|--|--|----------------------------------|----------------|
| 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА | | | | |
| 1.1. | Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлением жалоб родителей | ежедневно | воспитатель, медсестра | в течение года |
| 1.2. | Создание комфортного режима | | воспитатель | |
| 1.3. | Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | | | |
| 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА | | | | |
| 2.1. | Подвижные игры во время утреннего приема детей | ежедневно 5-10 мин. | воспитатель | в течение года |
| 2.2. | Утренняя гимнастика | ежедневно 5 мин. | | |
| 2.3. | Организованная образовательная деятельность «Физическое развитие» | 2 раза в неделю 15 мин. | | |
| | | (в зале) | | |
| 2.4. | Хореография | 1 раз в неделю 15 мин. | педагог-организатор | |
| | Совместная музыкально-спортивная деятельность | 1 раз в месяц | муз.рук., воспитатели | |
| 2.5. | Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования | ежедневно 2 раза в день по 7 мин. | воспитатель, муз.рук. | |
| 2.6. | Физкультминутки | ежедневно во время организованно образовательной деятельности занятий, 3 мин. | воспитатель | |
| 2.7. | Самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно | | |
| 2.8. | Гимнастика после сна | ежедневно | | |
| 2.9. | Прогулки | ежедневно (утро, вечер) | | |
| 2.10. | Оздоровительный бег | ежедневно 3 мин. | | |
| 2.11. | Физкультурный досуг | по 10-15 мин. | | 2 раза в месяц |
| 2.12. | Спортивный праздник | по 10-15 мин. | | 2 раза в месяц |

| | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|
| 2.13. | День здоровья | сентябрь, январь, май | | 3 раза в год |
| 3. ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ | | | | |
| 3.1. | Профилактика психических нарушений проявляемых в тревожности | ежедневно | воспитатель, муз.рук. | в течение года |
| 4. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | |
| 4.1. | Ароматерапия «Чесночные киндеры» | ежедневно | воспитатель | в холодный период года |
| 4.2. | Витаминные салаты | | | в течение года |
| 4.3. | Сок, фрукты | второй завтрак, полдник | | |
| 4.4. | Санэпидрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания | ежедневно | медсестра, воспитатель, младший воспитатель | |
| 4.5. | Витаминация питья витамином С | | медсестра, повар | |
| 5. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА | | | | |
| 5.1. | Игры с водой и песком | ежедневно | воспитатель | лето |
| 5.2. | Воздушные и солнечные ванны | | | |
| 5.3. | Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна: - ходьба по коврику с шипами, по ребристой доске, пуговичному коврику, по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия; - ходьба по мокрым дорожкам | | | 1 половина года 2 половина года |
| 6. ОБСЛЕДОВАНИЕ | | | | |
| 6.1. | Оценка уровня развития и состояния здоровья детей | 3 раза в год | медсестра, ст. воспитатель, педагоги | в течение года |
| 7. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | | |
| 7.1. | Технология Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник» | ежедневно | педагоги | в течение года |
| 7.2. | Дыхательная гимнастика по П.Н.Стрельниковой | | | |
| 7.3. | Точечный массаж для профилактики и лечения насморка по А.А.Уманской | | | |
| 7.4. | Психогимнастика | вновь пришедшие дети с целью коррекции | | в период адаптации |
| 8. ЗАКАЛИВАНИЕ | | | | |
| 8.1. | ВОЗДУХОМ | | | |
| 8.1.1. | Воздушные ванны | ежедневно | воспитатели | после дневного сна |
| 8.1.2. | Босохождение | | | |
| 8.1.3. | Сон без маечек | | | |
| 8.1.4. | Прогулка | | | |
| 8.2. | ВОДОЙ | | | |
| 8.2.1. | Мытье рук и лица | ежедневно | воспитатели | несколько раз в день |
| 8.2.2. | Обливание ног | в летний период | | после дневной прогулки |
| 8.2.3. | Полоскание рта | ежедневно | | после каждого приема пищи |

| | | | | |
|-------|---|-----------|-------------|--|
| 8.3. | СОЛНЦЕМ | | | |
| 8.3.1 | Солнечные ванны: - местное воздействие - Общее воздействие | ежедневно | воспитатели | во время прогулок в холодное время года во время прогулок в теплое время года |

ЗАКАЛИВАЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ В РЕЖИМЕ ДНЯ

| № | Вид деятельности |
|-----|--|
| 1. | Сквозное проветривание в отсутствии детей |
| 2. | Утренняя гимнастика в проветренном помещении |
| 3. | Гимнастика в постели |
| 4. | Дыхательная гимнастика |
| 5. | Игровой массаж |
| 6. | Хождение босиком по ортопедическим коврикам |
| 7. | Солевые дорожки |
| 8. | Умывание прохладной водой |
| 9. | Прогулка на свежем воздухе |
| 10. | Подвижные игры |
| 11. | Витаминация |

3.4. Особенности традиционных праздников, событий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (до 20 минут) во второй половине дня: - каждую пятницу – вечер развлечений, 1 раз в месяц - физкультурный досуг.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами

(воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, и

другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

В нашей группе второго раннего возраста присутствуют такие традиции:

«УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ»

В понедельник, у нас «Утро радостных встреч».

Воспитатели создают условия радостного вхождения ребенка в дошкольное учреждение. Дети не видели воспитателя и своих сверстников два дня. Дома дети получают массу впечатлений – это и походы в гости, просмотр мультфильмов, компьютерные игры. И им необходимо поделиться впечатлениями с воспитателем и детьми. Поэтому утром уделяется время на рассказ о проведенном выходном дне. Также воспитатель совместно с детьми планирует предстоящую неделю: рассказывает детям, чем они будут заниматься, учитывая интересы детей, спрашивает у них, чем бы они хотели заняться на предстоящей неделе. Приходит «Волшебная коробочка», которая приносит интересные сообщения и подарки для всех детей, чтобы каждый чувствовал себя значимым и любимым. И, конечно же, шкатулочка приносит сказку или интересную книгу.

«ДЕНЬ ИМЕННИКА»

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду.

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, чтобы запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал.

Накануне дня рождения ребенка в группе организуется выставка его работ. Это могут быть рисунки, аппликации, работы по развитию речи, математике. Там же размещается фотография малыша.

Дети поздравляют именинника и высказывают ему свои пожелания.

Такие ритуалы, на наш взгляд, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, и сплачивают детский коллектив.

ПРАЗДНИКИ, КОТОРЫЕ МЫ ОТМЕЧАЕМ В ГРУППЕ:

- «Праздник осени»
- «День матери»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Масленица»
- «День смеха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей».

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому, традиции необходимы в жизнедеятельности детского сада.

3.5. Развивающая предметно – пространственная среда в группе раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной;

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам

природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста

Раздевалка.

Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания.

Стенды для взрослых: «*Наше творчество*» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «*Уголок здоровья*» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «*Для Вас родители*»-информационный стенд); бюро находок «*Маша- растеряша*», «*Меню*», *Папки – передвижки*.

Групповая комната.

Планировка группы должна быть такой, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для занятий, игры, отдыха.

В групповом помещении организованы центры для:

- приема пищи и занятий с дидактическими играми и игрушками (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- экспериментирования и игр с песком и водой;
- уголок природы;
- место для игр с двигателями, строительным материалом;
- отдыха (уголок уединения).

Центр приема пищи и занятий с дидактическими играми и игрушками (столики со стульчиками).

Центр сенсорного развития включает в себя:

- Дидактические игрушки: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки, игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки. пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками; матрешки; наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами. Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику.

Центр развития движений.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В зоне двигательной активности расположено оборудование для проведения подвижных игр, утренней гимнастики, а также для самостоятельных игр детей. Для удовлетворения двигательной активности имеются мягкие легкие модули, ленточки-султанчики, погремушки, легкие пластмассовые шарики для метания вдаль, мячи большие и маленькие, в том числе массажные, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.

Для развития двигательной активности детей (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков): домик;

туннель, игрушки-качалки; модули, веревки, дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным наполнением.

Центр сюжетных игр.

Кукольный уголок: домик (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, кровать с комплектом постельных принадлежностей.

Набор кукол (30-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске; пупс, имитирующий ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Коляски для кукол.

Атрибутика для создания интерьера: сервизы столовый и чайный соразмерный по величине кукол, вазочки, телефоны, часы, муляжи овощей, фруктов. ванночка для купания кукол, тазик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, гладильная доска, утюжки.

Уголок ряженья: стойка с одеждой на плечиках. Наряды предусмотрены как для девочек, так и для мальчиков. Аксессуары сказочных героев, шапочки, элементы профессиональной одежды, воротнички, юбки, блузки, платья, фартучки, бусы, ленты, косынки, жилетки, шапки для мальчиков, сумки.

Наборы «парикмахерская», «магазин», «больница» размещены в специальных контейнерах и расположены так, чтобы дети могли самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игр.

Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр:

- Парикмахерская для игры с куклами и игровых действий: зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерской.

- Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.)

- Поликлиника: одежде с символом (медицина - красный крест), тематический набор.

- Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.

Центр для игр с двигателями, строительным материалом соседствует с зоной сюжетных игр таким образом, ребенок, играя с сюжетными игрушками, может взять расположенные неподалеку кубики и построить домик и дорожку для кукол).

Сюжетное конструирование Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров.

Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.

Центр экспериментирования и игр с песком и водой (располагается рядом с уголком природы).

Дети учатся экспериментировать с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с песком и водой, мы знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов и закрепляем элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развиваем мелкую моторику ребенка. Малыши любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их.

Игры с водой вызывают положительные эмоции. Дети переливают воду из одной ёмкости в другую, пускают кораблики, окрашивают воду в разные цвета.

Знакомятся с такими понятиями, как тёплый-холодный, сухой-мокрый, тонет-не тонет, пустой-полный и многое другое.

Для игр и экспериментирования имеются: ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки, надувные, пластмассовые, резиновые, заводные игрушки. сачки, формочки для замораживания, емкости для наливания и переливания, лодочки, камешки (тонет, не тонет), плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы); зеркальца, игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые),

набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками); пластиковые материалы (глина); материалы для пересыпания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны); трубочки для продувания; «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; магнитные игрушки.

В природном уголке располагаются комнатные растения, цветущие с характерными частями (листьями, стебли, цветы), лейка, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления почвы.

Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе), игрушки для обыгрывания иллюстрации, сюжетные картинки книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки); разрезные картинки, наборы парных картинок; серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); лото, домино; диски с записями детских потешек, сказок.

Театральная зона:

- театр игрушки,
- настольный плоскостной,
- театр на палочках,
- пальчиковый театр,
- звуковые книжки, открытки;
- маски (сшиты из фетра родителями), шапочки животных, элементы костюмов.

Центр музыкальных занятий:

- аудиосредства (магнитофон, наборы дисков с записями музыкальных произведений, звуков природы, детских песен); музыкальные игрушки: волчки, шкатулка, не озвученные плоскостные игрушки – балалайка, народные игрушки; музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчик.

Центр изобразительной деятельности.

Ранний возраст, наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Имеются магнитная доска для рисунков детей (выставка), восковые мелки; наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь); кисти для рисования, для клея; палитра, емкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования; пластилин (не липнущий к рукам); формочки для лепки, печатки, губки, ватные тампоны и палочки для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доска для рисования мелками, раскраски, книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.

3.6. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в ДООУ основной программе дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников. Все объекты ДООУ для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, кегли, скакалки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники и др.);
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- компьютерным оборудованием;
- программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для

организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности ДОУ создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, мультимедийные проекторы, телевизоры, являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) и дошкольников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в ДОУ созданы собственные информационные ресурсы: электронная почта.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе раннего возраста.

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---|--|---|-------------|
| Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М. Дорофеева | Инновационная программа дошкольного образования « От рождения до школы » | М.: Мозаика – Синтез, | 2019 |
| Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова | Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» | Москва ООО «Русское слово» | 2019 |
| Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова | «Социально – коммуникативное развитие детей» | Москва ООО «Русское слово» | 2019г. |
| Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова | «Познавательное развитие детей» | Москва ООО «Русское слово» | 2019г. |
| Л.Н. Галигузова | «Развитие игровой деятельности детей» | Москва ООО «Русское слово» | 2019г. |
| С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова | «Речевое развитие детей» | Москва ООО «Русское слово» | 2019г. |
| С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова | «Художественно – эстетическое развитие детей» | Москва ООО «Русское слово» | 2019г. |
| С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова | «Физическое развитие детей» | Москва ООО «Русское слово» | 2019г. |
| О.Э. Литвинова | Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. | - СПб.: «Издательство «Детство- Пресс», | 2022г |
| М.Д. Маханева, С.В. Рецикова | Игровые занятия с детьми 1-3 лет. | - М.: ТЦ Сфера | 2019г |
| Д.Н. Колдина | Игровые занятия с детьми 1-2 лет | - М.: ТЦ Сфера | 2018г |
| В.В.Гербова | Книга для чтения в детском саду и дома 1-3 лет. | - М; Изд. Оникс | 2010г. |
| Ермакова С.О. | «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет» | М., РИПОЛ классик | 2009г |

| | | | |
|---------------|--|-----------------------|-------|
| Пилюгина Э.Г. | «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет». | - М.: Мозаика-Синтез, | 2003г |
|---------------|--|-----------------------|-------|

IV Календарный план воспитательной работы
Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста
на 2023 – 2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы группы раннего возраста составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых воспитателем в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ детский сад «Дружба» Брянского района.

| Сентябрь | | | |
|--|---|-------------------------|-------------------------------------|
| Направление деятельности | Название мероприятия | Группы | Ответственные |
| Традиции детского сада | Праздник «День дошкольного работника» | группа раннего возраста | Воспитатели Муз. руководитель |
| | Неделя безопасности | группа раннего возраста | |
| | Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ) | | |
| Патриотическое воспитание | Знакомство с государственными символами России. | Все группы | Воспитатели |
| Трудовое воспитание и ранняя профориентация | Беседы «Разговор о профессиях», «Почему родители ходят на работу», «Все работы хороши», трудовые поручения, труд в уголке природы, наблюдение за трудом взрослых. | группа раннего возраста | Воспитатели |
| Экологическое воспитание | Беседы «Мир природы», «Что растет в огороде», «Осень в гости к нам пришла», наблюдения в природе, дидактические игры | Все группы | Воспитатели |
| Основы здорового образа жизни | Оформление уголков здоровья. Беседы: «Чумазый мальчик», «Я и мое тело», «Личная гигиена», «Режим дня», «Вредные привычки». Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр». | Все группы | Воспитатели |
| | Физкультурные досуги по плану. | Все группы | |
| Взаимодействие с родителями | Конкурс стенгазет «День дошкольного работника» Консультации по перспективному плану взаимодействия с семьей. Родительские собрания по плану | Все группы | Воспитатели |
| Октябрь | | | |
| Традиции детского сада | Осенние праздники Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека» | Все группы | Воспитатели |
| Патриотическое воспитание | Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека. | Все группы | Воспитатели |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| Трудовое воспитание и ранняя профориентация | Трудовые поручения по группе, труд в уголке природы, уборка на участке. | Все группы | Воспитатели |
| Экологическое воспитание | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых Наблюдение за работой дворника | | |
| Экологическое воспитание | Беседы «Все о птицах», «Что нам осень принесла», «Куда исчезли насекомые?», наблюдения в природе, дидактические игры. День животных. | Все группы | Воспитатели |
| Основы здорового образа жизни | Игровые ситуации: «В гостях у Мойдодыра», «Как привести себя в порядок». Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьялковская «Юля – чистюля». Физкультурные досуги по плану. | Группа раннего возраста младшая Все группы | Воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Выставка поделок из природного материала «Осенние мотивы» Консультации, памятки, анкетирование, рекомендации по перспективному плану взаимодействия с семьей. Общее родительское собрание по плану | Все группы | Воспитатели |
| Ноябрь | | | |
| Традиции детского сада | Развлечения «Моя милая мамочка!» | Все группы | Воспитатели Муз.руководитель |
| Патриотическое воспитание | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (чтение стихов, вокал, хореография, рисунки) | Все группы | Воспитатели Муз.руководитель |
| Трудовое воспитание и ранняя профориентация | Дидактические игры, поручения, труд в природе. Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы», Лото «Профессии» | Все группы | Воспитатели |
| Экологическое воспитание | Беседа «Комнатные растения». Наблюдение за сезонными изменениями | Все группы | Воспитатели Муз.руководитель |
| Основы здорового образа жизни | Спортивные и подвижные игры. Чтение художественной литературы З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» Физкультурные досуги по плану. | Все группы | Воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Родительская гостиная «Семейные традиции как основа воспитания культуры дошкольников» Выставка «Золотые руки наших мам!» Конкурс «Чудесная кормушка» Консультации по перспективному плану взаимодействия с семьей. | Все группы | Воспитатели |
| Декабрь | | | |
| Традиции детского сада | Новогодние утренники | Все группы | Воспитатели |
| Патриотическое воспитание | Беседа о солдатах, летчиках, моряках. Рассматривание иллюстраций одежды. | группа раннего возраста | Воспитатели |

| | | | |
|--|---|-------------------------|-------------|
| Трудовое воспитание и ранняя профориентация | Экскурсия: «Кто работает в нашей группе?», «Кто работает в детском саду?». Игровая ситуация «Уберем дом!» Наблюдение за трудом няни. | Все группы | Воспитатели |
| Экологическое воспитание | День прав животных. | Все группы | Воспитатели |
| Основы здорового образа жизни | Дидактическая игра «Если кто-то заболел», «Назови вид спорта». Игровая ситуация «Можно - нельзя» Физкультурные досуги по плану. | Все группы | Воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных) Традиционная новогодняя выставка креативных новогодних поделок: «Новогодняя сказка» (совместно с родителями) Родительские собрания по плану | Все группы | Воспитатели |
| Январь | | | |
| Традиции детского сада | Развлечение «Рождественские колядки». | Все группы | Воспитатели |
| Патриотическое воспитание | Оформление выставки «Мастера земли русской» Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки» | Все группы | Воспитатели |
| Трудовое воспитание и ранняя профориентация | Игровые обучающие ситуации «Помоги кукле Кате накрыть на стол», «Купаем кукол», «Уложим куклу спать». | Все группы | Воспитатели |
| Экологическое воспитание | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» Акция «Покорми птиц» Экспериментирование со снегом и льдом | Все группы | Воспитатели |
| Основы здорового образа жизни | Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке» Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку». | Все группы | Воспитатели |
| | Физкультурные досуги по плану. | Все группы | |
| Взаимодействие с родителями | Конкурс снежных построек Выставка рисунков «Волшебница зима» Общее родительское собрание по плану | Все группы | Воспитатели |
| Февраль | | | |
| Традиции детского сада | Развлечение «Раз – блинок, два - блинок» | Группа раннего возраста | Воспитатели |
| Патриотическое воспитание | Викторина «Назови сказки» | Все группы | Воспитатели |
| Трудовое воспитание и ранняя профориентация | Беседа: «Есть такая профессия – Родину защищать» Чтение художественной литературы Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» | Все группы | Воспитатели |
| Экологическое воспитание | Огород на окне «Посадка зелени, овощей» Загадки об овощах и фруктах. | Все группы | Воспитатели |

| | | | |
|--|---|-------------------------|-------------|
| Основы здорового образа жизни | Беседа «Овощи и фрукты –полезные для здоровья продукты» Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | Все группы | Воспитатели |
| | Физкультурные досуги по плану. | | |
| Взаимодействие с родителями | Выставка рисунков «Защитники России» | Все группы | Воспитатели |
| Март | | | |
| Традиции детского сада | Праздник посвященный Международному женскому дню. | Все группы | Воспитатели |
| Патриотическое воспитание | Дидактическая игра «Украсим костюм» Беседы: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси» Народные игры, Фольклор. Презентация «Русская изба» | Все группы | Воспитатели |
| Трудовое воспитание и ранняя профориентация | Беседа «Кем работает мама?» Чтение художественной литературы: русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех» Игровая ситуация «Праздничный стол для мамы» Фотовыставка «Кем работают наши мамы» Литературная гостиная: «Стихи о профессиях» | Все группы | Воспитатели |
| Экологическое воспитание | Беседа «Что такое пожар?», «От чего происходят пожары?», «Если возник пожар?». | Группа раннего возраста | Воспитатели |
| Основы здорового образа жизни | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» Физкультурные досуги по плану. | Все группы | Воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Конкурс портретов мам «Я рисую маму!» | Все группы | Воспитатели |
| Апрель | | | |
| Традиции детского сада | Праздник День здоровья | Все группы | Воспитатели |
| Патриотическое воспитание | Просмотр мультфильмов о космосе. Подвижные игры «Мы космонавты», «Ракета», «Путешествие к звездам» | Группа раннего возраста | Воспитатели |
| Трудовое воспитание и ранняя профориентация | Просмотр мультфильмов «Три кота» - сборник серий о профессиях Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть?», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе». Игра «Калейдоскоп профессий» | Все группы | Воспитатели |
| | Игра-занятие «Оденем куклу на прогулку». | Ранний возраст | |
| Экологическое воспитание | Беседа «Как беречь природу?» Акции «Посади дерево» | Все группы | Воспитатели |

| | | | |
|--|---|-----------------------------|---------------------------------|
| | Развлечение «День птиц» | Подготовительная Старшая | Муз.руководитель |
| Основы здорового образа жизни | Беседа «Чистые руки – здоровые дети» Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» Физкультурные досуги по плану. | Все группы | Воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Выставка поделок из подручного материала «Космос глазами детей». | Все группы | Воспитатели |
| Май | | | |
| Традиции детского сада | Праздник «День Победы» Выпускной бал | | Воспитатели Муз.руководитель |
| Патриотическое воспитание | Рассматривание иллюстраций на военную тему. Чтение художественной литературы на военную тему. | Группа раннего возраста | Воспитатели |
| Трудовое воспитание и ранняя профориентация | Музыкальное развлечение «День труда» Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Успенский «25 профессий Маши Филипенко», И. Крылов «Стрекоза и муравей» | Все группы | Воспитатели Муз.руководитель |
| Экологическое воспитание | Беседа «Как вести себя на природе?», «Ядовитые растения», «Защита от солнца». Презентация «Красная книга Брянской области». | Все группы | Воспитатели |
| Основы здорового образа жизни | Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер». Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» Физкультурные досуги по плану. | Все группы | Воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы». Выставка рисунков «Победный май» Помощь в оформлении музыкального зала к выпускному балу. Родительские собрания по плану | Все группы | Воспитатели |