

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 74 «Аленький цветочек»
города Ставрополя

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №74
«Аленький цветочек»
Протокол № _____
от « ___ » _____ 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №74
«Аленький цветочек»
_____ А.А. Абрамян
« ___ » _____ 2024 г.

Дополнительная образовательная программа

«Английский для дошколят»

**(на основе учебного курса «Английский для малышей»,
И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская.**

Под редакцией Н.А. Бонк.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
2. Содержательный раздел	9
3. Организационный раздел	31
Литература	35

1. Целевой раздел

2. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы** обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при

формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятия фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. “Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно” (Д. Эльконин). Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки,

эрудиции, дисциплины;

- развивать его речевые способности ;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки).

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к учебе в целом и к иностранному языку в частности.

Предполагаемый результат обучения

К обучения дети должны знать 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Контроль обучения:

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется учителем на каждом занятии. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

3. Содержательный раздел

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного

приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится фонетическая зарядка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с карточками, изображающие животные или предметы, куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенки, стихотворения, участвуют в драматизации сценок, закрепляя тем самым новую лексику. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется интерактивная доска, ноутбук и компакт-диски с записями стихов и песен на английском языке.

Форма подведения итогов реализации программы

Проведение открытых занятий, участие детей в утренниках.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Срок реализации программы

Учебная программа «Английский язык для дошкольников» рассчитана на 1 учебный год (66 учебных часов).

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Содержание программы

Учебный план

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Вводная беседа. Фонетическая ”Сказка о язычке.”	1
2	“ Hello! Goodbye!”	1
3	Знакомство.	1
4	My first English animals.	1
5	Повторение.	1
6	Первое стихотворение на английском языке “ Goodbye, my doll!”	1
7	Who are you?	1
8	Мы многое умеем.	1
9	What is this?	1
10	Строим английское предложение и вопрос.	1
11	Большой и маленький.	1
12	Указательные местоимения. Цвета.	1
13	“ Угадай-ка!”	1
14	Повторение.	1
15	Я сегодня репортер.	1
16	“ Теремок.”	1
17	Посчитаем до шести.	1
18	А ты умеешь...?	1
19	Сколько тебе лет?	1
20	Множественное число существительных.	1
21	Будьте вежливыми!	1
22	Идем в магазин.	1
23	Повторение.	1
24	Продуктовая лавка.	1
25	I have got. I have not got.	1
26	Мое тело.	1
27	How many?	1
28	Где же это находится?	1
29	Where is the cat?	1
30	Моя семья.	1
31	Помогаем маме накрыть на стол.	1
32	Повторение.	1
33	Рад познакомиться. Игра “ Гости.”	1
34	Сколько всего вкусного!	1
35	Послушай мой рассказ!	1

36	One and two and three and four. I am sitting on the floor!	1
37	Present Continuous в 3л.ед.ч.	1
38	Where is the fox?	1
39	Моя комната.	1
40	Что находится в моей комнате?	1
41	Что положим мы в коробку? Предлог “into”.	1
42	Какой беспорядок!	1
43	Старый и новый.	1
44	В парке.	1
45	Прокатимся.	1
46	На каруселях.	1
47	Чудные птицы.	1
48	Повторение.	1
49	За чашкой чая.	1
50	Завтрак.	
51	Одежда.	1
52	На улице.	1
53	Едем на автобусе.	1
54	Идем в зоопарк.	1
55	С днем рождения!	
56	Дарим подарки.	1
57	За столом.	1
58	На приеме у врача.	1
59	Советы доктора.	1
60	Повторение.	
61	Времена года.	1
62	Сколько время?	1
63	Расписание дел.	1
64	Школьные принадлежности.	1
65	На уроке в школе.	1
66	Повторение.	1

Календарно – тематическое планирование на октябрь 2024 года

Недели	Тема	Цели	Номер занятия
--------	------	------	---------------

1- ая неделя	Вводная беседа” Сказка о язычке	Диагностика готовности к изучению к изучению английского языка.	№ 1
	“Hello! Goodbye!”	Введение звуков и структур речевого общения. Формирование фонетических навыков.	№ 2
2- ая неделя	Знакомство. What is your name?	Введение новых звуков и структур. Разучивание рифмовки.	№ 3
	My first English animals.	Введение и отработка звуков. Введение новых слов и команд. Формирование аудитивных навыков.	№ 4
3-ая неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Знакомство и прощание”, “Кто ты?”	№ 5
	Первое стихотворение на английском языке “Goodbye, my doll!”	Введение новых звуков, слов и структур. Формирование аудитивных навыков.	№ 6
4-ая неделя	Who are you?	Введение новых звуков, лексических единиц. Закрепление структуры I am. Разучивание песенки. Игра”Please show me”.	№ 7

	Мы многое умеем!	Введение новой лексики, первичная тренировка. Ознакомление с модальной конструкцией I can. Разучивание рифмовки.	№ 8
5-ая неделя	What is this?	Введение структуры It is... Развитие фонетических навыков, обогащение словарного запаса глаголами движения и некоторыми существительными.	№ 9
	Строим английское предложение и вопрос.	Введение общего вопроса и кратких ответов. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации. Разучивание рифмовки.	№ 10

Календарно – тематическое планирование на ноябрь 2024 года

Недели	Темы	Цели	№ занятия
1-ая неделя	Большой и маленький.	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.	№ 11
	Указательные местоимения. Цвета.	Введение структур с указательными местоимениями в ед. ч. Разучивание рифмовки, введение лексики на тему “Цвета”.	№ 12

2-ая неделя	“Угадай-ка!”	Закрепление лексики по теме цвета. Введение лексики. Развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса What’s this/that?	№ 13
	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “Большой и маленький”, “Майк и Джейн на ферме”.	№ 14
3-ья неделя	Я сегодня репортер.	Ввод новых слов. Развитие диалогической речи. Разучивание песенки.	№ 15
	Теремок	Ознакомление с новыми речевыми оборотами на тему извинение.	№ 16
4- ая неделя	Посчитаем до шести.	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи.	№ 17
	А ты умеешь?	Введение вопросительного предложения и кратких ответов с модальным глаголом.	№ 18

Календарно – тематическое планирование на декабрь 2024 года

Недели	Темы	Цели	№ занятия
1-ая неделя	Сколько тебе лет?	Введение новых числительных и закрепление уже изученных в диалогах. Ознакомление со структурой I can see. Развитие	№ 19

		диалогической речи.	
	Множественное число существительных.	Развитие речевой догадки посредством наглядности. Развитие монологической речи.	№ 20
2- ая неделя	Будьте вежливыми!	Введение новых единиц лексики. Развитие диалогической речи; интонационных навыков.	№ 21
	Идем в магазин.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.	№ 22
3-ья неделя	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценки “В магазине”, игры “Кошки-мышки”, разучивание рифмовки “Hello! May I come in?”	№ 23
	Продуктовая лавка.	Активизация лексического материала. Развитие самостоятельной речи.	№ 24

4- ая неделя	I have got...I have not got.	Введение новых речевых фраз. Развитие коммуникативного умения.	№ 25
	Мое тело.	Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики.	№ 26

Календарно – тематическое планирование на январь 2025 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя	How many?	Введение лексики. Развитие монологической речи. Активизация грамматических структур с использованием новых слов.	№ 27
	Где же это находится?	Презентация предлогов места и первичное закрепление. Ввод новых слов.	№ 28
2-ая неделя	Where is the cat?	Разучивание песенки на активизацию структур How many...Have you got? Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации.	№ 29
	Моя семья.	Введение новой лексики. Закрепление структур с указательными местоимениями.	№ 30

3-ья неделя	Помогаем маме накрыть на стол.	Ввод новой лексики. Ознакомление с новыми формулами.	№ 31
	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок "На озере", "Накрываем на стол", "Семья".	№ 32

Календарно- тематическое планирование на февраль 2025 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия.
1-ая неделя	Рад познакомиться я. Игра «Гости».	Драматизация коммуникативной ситуации. Работа над автоматизацией лексики и продолжение работы над речевой ситуацией знакомство.	№ 33
	Сколько всего вкусного. I like... I do not like... .	Введение новой лексики. Закрепление кратких ответов на все пройденные общие вопросы.	№ 34
2- ая неделя	Послушай мой рассказ!	Разучивание рифмовки. Развитие монологической самостоятельной речи.	№ 35
	One and two and three and four. I am sitting on the floor.	Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы Present Continuous.	№ 36

3- яя неделя	Present Continuous в 3 лице ед.ч.	Закрепление новой структуры. Формирования навыков речевого поведения в диалоге.	№ 37
	Where is the fox?	Активизация аудитивных навыков. Презентация новых предлогов места и направления, первичное закрепление.	№ 38
4- ая неделя	Моя комната.	Введение новой лексики. Повторение предлогов и развитие восприятия речи на слух.	№ 39
	Что находится в моей комнате?	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Ознакомление со структурой There is .../There are...	№ 40

Календарно – тематическое планирование на март 2025 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя	Что положим мы в коробку? Предлог “into”.	Введение новых слов и структур. Повторение предлогов предыдущих занятий, введение нового “into”. Разучивание рифмовки.	№ 41
	Какой беспорядок!	Введение новых речевых оборотов, тренировка употребления Present Continuous	№ 42

2- ая неделя	Старый и новый.	Закрепление предлогов и введение нового. Введение глаголов see, has. Тренировка диалогической речи.	№ 43
	В парке.	Введение и закрепление новых слов и команд. Автоматизация интонационных навыков.	№ 44
3-ья неделя	Прокатимся.	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Закрепление предлогов.	№ 45
	На каруселях.	Введение и закрепление лексики. Тренировка ранее изученных грамматических и речевых конструкций. Введение структуры Let's...	№ 46
4- ая неделя	Чудные птицы.	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Введение мн. ч. указательных местоимений. Тренировка речевых навыков.	№ 47
	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок "Веселые зверята", "В гостях у куклы", "В парке", "Карусель", "Воробьи и вороны".	№ 48

Календарно – тематическое планирование на апрель 2025 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1- ая неделя	За чашкой чая.	Заучивание рифмовки. Введение лексических единиц и активизация употребления пройденной лексики на тему продукты.	№ 49
	Завтрак.	Автоматизация употребления лексики по теме. Активизация самостоятельной речи.	№ 50
2- ая неделя	Одежда.	Введение новых слов и их первичное употребление. Разучивание рифмовки.	№ 51
	На улице.	Введение новой лексики и первичное употребление. Развитие аудитивных навыков.	№ 52
3-ья неделя	Едем на автобусе.	Повторение лексики на тему одежда, животные. Разучивание рифмовки.	№ 53
	Идем в зоопарк.	Расширение словарного запаса на тему животные. Активизация выразительной речи с использованием пройденных структур.	№ 54

4- ая неделя	С днем рождения!	Ведение нового лексического материала. Развитие способности к речевой догадке. Закрепление лексики.	№ 55
	Дарим подарки.	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка диалогической речи.	№ 56
5- ая неделя	За столом.	Повторение тем одежда и угощения. Закрепление лексики в коммуникативных структурах.	№ 57
	На приеме у врача.	Введение новых слов. Разучивание песенки. Закрепление речевых навыков. Тренировка выразительной правильной интонационным плане речи.	№ 58

Календарно – тематическое планирование на май 2025 года

Недели	Тема	Цели	№ занятия
1-ая неделя	Советы доктора.	Введение новых слов. Ознакомление и закрепление структуры повелительного отрицательного предложения в речевой ситуации.	№ 59

	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “День рождения”, “У доктора”.	№ 60
2- ая неделя	Времена года.	Обогащение словарного запаса. Активизация лексики в знакомых грамматических структурах. Разучивание рифмовки.	№ 61
	Сколько время?	Введение новых слов и речевых оборотов. Повторение числительных.	№ 62
3- ая неделя	Расписание дел.	Повторение материала предыдущего занятия с целью автоматизации речевых самостоятельных умений.	№ 63
	Школьные принадлежности.	Введение новой лексики. Разбор речевой ситуации. Повторение темы за столом и введение речевых формул этикетного характера.	№ 64
4-ая неделя	На уроке в школе.	Активизация речевых умений. Контроль умения вести связную речь. Введение новых глаголов на тему школа.	№ 65

	Повторение.	Повторение пройденной лексики, речевых структур. Проведение сценок “В школе”, “Рифмовка”.	№ 66
--	-------------	---	------

4. Организационный раздел.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения.

В соответствии с ФОП ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, и должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей .

Организация работы в группе:

На занятиях дети сидят полукругом, как можно ближе к воспитателю, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Занятия проводятся 8 - 10 раз в месяц. Длительность занятия: в старшей группе – 25 мин., в подготовительной группе – 30мин.

Примерный план занятия:

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Основная часть.
4. Физминутка.
5. Активизация материала, закрепление. Заключение.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Литература

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/ под ред.Н.А. Бонк. М., 2009.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры, сценки, песенки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.